



Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.

тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [tu\\_internat5@63edu.ru](mailto:tu_internat5@63edu.ru)

ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании

УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета

Директор А.П.Стариков

Протокол № \_1

от \_25.08.2024г

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

## Рабочая программа по предмету «Чтение»

**Учебный год:** 2024-2025

**Класс:** 2 «Б»

**Количество часов в неделю:** 3 часа; **в год:** 100 часов

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти (1 вариант)

**Рабочую программу составил:** учитель Юдина Т.Н.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

### **Общая характеристика учебного предмета «Чтение»**

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текста вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

### **Задачами учебного предмета являются:**

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации;
- развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
- формирование интереса к самостоятельному чтению небольших по объему, т.е. посильных для учащихся
- формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе.

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения, обучающиеся расширяют, систематизируют и

обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико–синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, развитию умения сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

### **Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение » входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Язык и речевая практика». Количество часов по учебному плану – 100 ч в год, 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чтение»**

#### **Планируемые личностные результаты**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Достаточный уровень**

- чтение по слогам коротких текстов;
- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- умение по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- знание наизусть 3-5 коротких стихотворений, умение отчетливо читать их перед классом.

### **Минимальный уровень**

- чтение по слогам слов и коротких предложений;
- осознанно и правильно читать предложение вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с направляющей помощью учителя;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по наводящим вопросам учителя;
- устно составлять рассказ из 2-3 предложений на темы, близкие интересам учащихся;
- слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, загадок; знание наизусть 1-3 коротких стихотворений, умение читать их перед классом.

### **Содержание программы**

#### **Правильность чтения**

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

#### **Беглость чтения**

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плановому чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

#### **Осознанность чтения**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по

толкованию идеи произведения, прямо сформированной в тексте или предоставленной в учебнике.

### **Выразительность чтения**

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

### **Работа с текстом**

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Развитие интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### **Примерная тематика**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроке чтения и развития речи позволяет обучающимся получать:

- опыт ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- опыт коммуникации;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях. Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется формированию коммуникативных навыков, а это непосредственно способствует социализации обучающихся.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формирование базовых учебных действий (БУД)	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа (фразы, словарь)
<b>«Осень пришла – в школу пора»</b>		<b>14</b>	<p style="text-align: center;"><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> </ul>	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.	
1	Прочитай. Все куда-нибудь идут. По В.Гаялькину. Первый урок. В. Гаялькин	1		Выборочное чтение.	
2	Мы рисуем. По В.Гаялькину.	1		Словарная работа.	
3	Грибной лес. Я.Аким. Прочитай. Игры со словами	1		Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы.	
4	Слон Бэби. По В.Дурову	1		Рисование иллюстраций к тексту.	
5	Птичья школа. Б.Заходер.	1		Отгадывание загадок.	
6	Осенние подарки. Н.Сладков	1		Оценивание поступков героев	
7	В парке. Прочитай. Чтение книг.	1		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.	
8	Игры со словами. Падают,падают листья. М.Ивенсен.	1		Выборочное чтение.	
9	Осенний лес. По В.Корабельникову.	1		Словарная работа.	
10	Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому.	1	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.		
			Составление ответов на вопросы.		
			Рисование иллюстраций к тексту.		

11	Хозяин в доме. Д.Летнева.	1	<p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе</p>	Отгадывание загадок.	
12	Зачем дети ходят в школу. По В.Галявкину.	1		Оценивание поступков героев	
13	Серый вечер. По А.Тумбасову.	1		Составление рассказа по картинке	
14	Обобщение по теме. Проверь себя.	1		Рисование иллюстраций к тексту.	
<b>Почитаем – поиграем.</b>		<b>5</b>			
15	Одна буква. По А.Шибаеву. Слоги. А.Усачев.	1		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.	
16	Дразнилка. С.Иванов. Черепаха. К.Чуковский	1		Словарная работа.	
17	Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз	1		Составление ответов на вопросы.	
18	Прочитай. Чтение детских книг. Игры со словами. Загадки. Доскажи слово.	1		Рисование иллюстраций к тексту.	
19	Кто квакает, кто крикает? Обобщение по теме.	1		Оценивание поступков героев	
<b>В гостях у сказки.</b>		<b>8</b>			
20	Лиса и Волк. Русская народная сказка. Гуси и Лиса. Русская народная сказка.	1		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.	
21	Лиса и Козел. Русская народная сказка. Мышка вышла гулять. Л.Толстой.	1		Словарная работа.	
22	Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1		Составление ответов на вопросы.	

23	Рак и ворона. Литовская сказка. Заяц и черепаха. Казахская сказка	1	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Отгадывание загадок.	
24	Благодарный медведь. Мордовская сказка. Почитайка. Игры со словами. Внеклассное чтение.	1		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.	
25	Почитайка. Игры со словами. Внеклассное чтение.	1		Выборочное чтение.	
26	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка.	1		Словарная работа.	
27	Умей обождать! Русская народная сказка. Обобщение по теме.	1		Составление ответов на вопросы.	
<b>Животные рядом с нами</b>		<b>9</b>			
28	Умная собака. Индийская сказка.	1		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.	
29	Почитайка. Игры со словами. Внеклассное чтение.	1		Выборочное чтение.	
30	Я домой пришла! По Э. Шиму. Лошадка (русская народная присказка)	1		Словарная работа.	
31	Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В.Лифшиц	1		Составление ответов на вопросы.	
32	Прочитай. Внеклассное чтение. Игры со словами.	1	Отгадывание загадок.		

33	Все умеют сами. По Э. Шиму. Котенок. М. Бородицкая	1	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные:</b></p> <p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в</p>	Оценивание поступков героев	
34	Прочитай. Три котенка. По В. Сутееву	1		Выборочное чтение.	
35	Петушок с семьей. По К. Ушинскому. Упрямые козлята.	1		Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.	
36	Пес. В. Лифшиц. Обобщение по теме.	1		Рисование иллюстраций к тексту.	
<b>Ой ты, зимушка-зима!</b>		<b>8</b>			
37	Первый снег. Я. Аким. Большой снег. По Э. Киселевой. Снеговик-новосел. С. Вангели.	1		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.	
38	Снежный колобок. По Н. Калининой. Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1		Словарная работа.	
39	Зимние картинки. Г. Галина. Миша и Шура. Е.Самойлова	1		Рисование иллюстраций к тексту.	
40	Купили снег. Ш. Галлиев. Буратиный нос. По Г. Юдину.	1		Оценивание поступков героев	
41	Живи, елочка! И. Токмакова. Про елки. По В. Сутееву	1		Выборочное чтение.	
42	Коньки купили не напрасно. По В. Галявкину. Ромашки в январе. По М.Пляцковскому.	1		Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.	
43	Мороз и заяц. Русская народная сказка. Вьюга.	1		Рисование иллюстраций к тексту.	

	Литовская народная песенка.		<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>- делать простейшие</p>			
44	На лесной полянке. По Г.Скребицкому. Обобщение по теме.	1			Оценивание поступков героев	
<b>Что такое хорошо и что такое плохо.</b>		<b>10</b>				
45	Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д. Летнева	1			Оценивание поступков героев	
46	Вязальщик. По В.Галайвину. Самокат. Г. Ладонщиков	1			Выборочное чтение.	
47	Скамейка, прыгуны гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1			Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.	
48	Вьюга. По В. Сухомлинову. Трус. По И. Бутмину.	1			Рисование иллюстраций к тексту.	
49	Как я под партой сидел. По В. Галайвину.	1			Оценивание поступков героев	
50	Петя мечтает. Б. Заходер.					
51	Мед в кармане. В. Витка. Канавка. В. Донникова	1			Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.	
52	Назло солнцу Узбекская сказка. Мостки. А. Барто	1			Словарная работа.	
53	Песенка обо всем. По М. Дружининой.	1			Составление ответов на вопросы.	
54	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.					
55	Неряха. По И. Турчину. Обобщение по теме.	1			Отгадывание загадок.	
56	Внеклассное чтение.	1		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми		
<b>Весна идет!</b>		<b>21</b>				

			обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	словами.	
57	Март. Я. Аким.	1	- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.	
58	Невидимка. Ю. Коваль.	1		Выборочное чтение.	
59	Праздник мам. В. Берестов.	1		Словарная работа.	
60	Подарок к празднику. В. Драгунский.	1	- читать;	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.	
			- писать;	Составление ответов на вопросы.	
61	Снег и заяц. Бурятская сказка	1	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Рисование иллюстраций к тексту.	
62	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Отгадывание загадок.	
63	Лягушонок. М. Пришвин	1		Оценивание поступков героев	
64	Весна. Г. Ладонщиков.	1		Рисование иллюстраций к тексту.	
65	Барсук. Е. Чарушин.	1		Отгадывание загадок.	
66	Весенняя песенка. С. Маршак.	1		Оценивание поступков героев	
67	На краю леса. И. Соколов – Микитов.	1	<i>Личностные:</i>	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.	
68	Подходящая вещь. В. Голявкин.	1	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Выборочное чтение.	
69	Деньки стоят погожие. М. Пляцковский.	1		Словарная работа.	
70	Ручей и камень. По С.Козлову.	1	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Составление предложений по своим практическим	
71	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	1			

			соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	действиям, по картинкам и по вопросам.	
72	Вкусный урок. Т. Шарыгина.	1		Составление ответов на вопросы.	
73	Почему скворец веселый? С. Косенко.	1	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Рисование иллюстраций к тексту.	
74	Храбрый птенец. Э. Шим	1		Отгадывание загадок.	
75	Кому пригодилась старая Митина шапка? М. Быков.	1	ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Оценивание поступков героев	
76	Обобщение по теме.	1		Составление рассказа по картинке	
77	Внеклассное чтение.	1	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.	
<b>Чудесное рядом.</b>		<b>14</b>		Словарная работа.	
78	Лосенок. Г. Цыферов.	1	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.	
79	Игра. О. Дриз.	1		Составление рассказа по картинке	
80	Удивление первое. Г. Цыферов.	1	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществ	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.	
81	Осьминожек. Г. Снегирев	1		Выборочное чтение.	
82	Друзья. С. Козлов	1		Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.	
83	Необыкновенная весна. С. Козлов.	1		Составление ответов на вопросы.	
84	Не понимаю. Э. Мошковская.	1	<b>Коммуникативные:</b>		

85	Кот Иваныч. Г. Скребицкий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях</li> </ul>	Рисование иллюстраций к тексту.	
86	Золотой луг. М. Пришвин.	1		Отгадывание загадок.	
87	Неродной сын. В. Бианки	1		Оценивание поступков героев	
88	Подарок. Ю.Кушак	1		Составление рассказа по картинке	
89	Все здесь. Я. Тайц	1		Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.	
90	Небесный слон. В. Бианки	1		Выборочное чтение.	
91	Обобщение по теме	1		Словарная работа.	
<b>Лето красное</b>		<b>9</b>			
92	Светляки. И.Соколов-Микитов	1		Выборочное чтение.	
93	Петушок и солнышко Г.Цыферов.	1		Словарная работа.	
94	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.		
95	Поход. С. Махотин.	1	Составление ответов на вопросы.		
96	Раки. Е.Пермяк	1	Рисование иллюстраций к тексту.		
97	В гости к лету. В.Викторов.	1	Отгадывание загадок.		
98	Отчего так много света? И Мазнин	1	Оценивание поступков героев		
99	Обобщение по теме.	1	Составление рассказа по картинке		
100	Внеклассное чтение.	1	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми		

			окружающими.	словами.	
--	--	--	--------------	----------	--